

Утверждено

Приказом МБОУ «Генлдаганская СШ№2»

№ 146 от «29» 08 2022г.

ПЛАН
работы с одаренными детьми
на 2022-2023 учебный год

Ответственный: Куготова А.М.
Заместитель директора по МР

2	Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарённых детей и талантливых детей. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.	Практические занятия.	Октябрь	Зам директора по МР, учитель русского языка и литературы
3	Подготовка к участию в очных/заочных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях разных уровней.		Ноябрь	
4	Участие в очных/ заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях.		В течение года	Учителя предметники
5	Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций» Начало оформления работ. Проектная деятельность. Работа с портфолио (итоги 1-2 четверти).	Лекц.- практическое занятие.	Январь	Учителя предметники
6	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований. Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях.	Лекц.- практическое занятие.	Февраль	Учителя предметники
7	Месячник «Портфолио достижений одаренных детей» - «Книга творческих работ». Участие в муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Неделя творчества.	Апрель	Рук. ШМО
8	Результаты, достижения. Планирование на следующий уч. год. Работа с портфолио (итоги года). Заседание ШМО «Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых и талантливых детей в этом учебном году. Планирование работы с одарёнными детьми на следующий учебный год»	Составление плана.	Май	Зам директора по МР

Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности.

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одаренных детей;
- публикация в СМИ, на сайте школы;
- награждение.

Методическая работа педагога:

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, заседаниях МО педагогов;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

Работа с родителями.

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственный
1	Работа по выявлению одарённых и талантливых детей. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся. Анкетирование, собеседование. Составление плана работы с одаренными и талантливыми детьми.	Анкетирование, собеседование. Заседание ШМО	Август-сентябрь	Зам директора по МР Педагог-психолог

благоприятном сочетании. Качественное своеобразное сочетание способности, необходимы для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью.

Вообще, **одарённость, талант, гениальность** проявляются в личности как яркие индивидуально-неповторимые творческие, интеллектуальные, эмоциональные, физические способности в той или иной области человеческой деятельности.

Основные направления реализации программы.

создание благоприятных условий для работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

методическое обеспечение работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

мероприятия по работе с одарёнными и талантливыми детьми: предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Этапы и сроки реализации

I. Организационный этап (сентябрь–октябрь)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

II. Практический этап (ноябрь–апрель)

Данный этап предполагает: реализацию программы по работе с одаренными обучающимися; расширение форм работы с одарённым обучающимся.

III. Обобщающий этап (май)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных обучающихся.

Формы работы с одарёнными и талантливыми обучающимися.

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы, марафоны и конференции;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- экскурсии;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными и талантливыми детьми

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;
- увеличение числа таких детей.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одарённых детей:**

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одарённость - это врождённая способность человека к успешному освоению достаточно сложной деятельности. Одарёнными называют людей, имеющих хорошие задатки к развитию способностей, необходимых для соответствующего вида деятельности. Но быть одарённым не значит быть способным, так как человек легко может освоить любой вид деятельности и добиться в нём успехов.

Одаренность определяется обладанием большими способностями. Иногда способности считают врожденными, «данными от природы». Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков.

Самой общей и в то же время самой основной способностью человека является **аналитико-синтетическая способность**. Благодаря этому человек различает отдельные предметы или явления в сложном их комплексе, выделяет главное, характерное, типичное, улавливают самую суть явления, объединяет выделенные моменты в новом комплексе и создает что-то новое, оригинальное.

Никакая отдельная способность не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в

Пояснительная записка.

Проблема работы с одарёнными обучающимися актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Программа нацелена на работу с обучающимися 5-11 классов. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Данный курс способствует развитию эстетического вкуса, формирует духовную культуру детей, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности обучающихся, их фантазию, образное мышление. Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

Целью программы является создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых и талантливых обучающихся 5-11 классов.

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых и талантливых детей;
- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент, может быть, ещё не проявилась, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Задачи:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр и др., позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- развитие потенциала детей;
- проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми;
- создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

План работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	В течение года, по мере поступления	Зам директора по МР
2	Создание банка данных одарённых детей.	начало учебного года	Зам директора по МР
3	Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка».	в течение года	Кл. руководители
4	Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах по предметам, интеллектуальных конкурсах.	по графику	Зам директора по МР
5	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в течение года	Зам директора по МР
6	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио одаренных детей.	в течение года	Кл. руководители
7	Привлекать детей к проектной деятельности.	в течение года	Учителя предметники
8	Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	в течение года	Учителя предметники
9	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных заданий.	в течение	Учителя предметники
10	Подготовка к конкурсам и олимпиадам по предметам	В течение учебного года	Учителя предметники
11	Участие в районных, областных, республиканских, международных олимпиадах, конкурсах-играх.	По мере поступления положений	Учителя предметники
12	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение года	Администрация
13	Работа на образовательной онлайн платформе Учи.ру	В течение года	Кл. руководители
14	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2023-2024 уч. год.	В течение года	Зам директора по МР
15	Размещение материалов по работе с одаренными и талантливыми детьми на сайте школы.	В течение года	Зам директора по ИКТ

Интернет-ресурсы:

<https://olimpiada.ru/article/751> Архив заданий разных лет

<http://bibliotekar.ru/>

Учи.ру

<https://olimpiada.ru/activities>

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru),

«Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»