

Положение о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Общее описание целей и задач

Муниципальная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся разработана на основе региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, утвержденной приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021г. № 1878-п «Об утверждении Положения о региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

На современном этапе развития социально-экономической сферы российское общество предъявляет новые требования к системе образования: образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы не просто дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Правильный выбор профессионального будущего в соответствии с собственными возможностями и способностями для каждого выпускника школы является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Условием успешной самореализации в будущем является сформированное умение детей и молодежи делать обоснованный выбор вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и интересами с одной стороны и потребностями экономики с другой стороны, развитие умений и навыков самообучения (самообразования), адаптационной способности к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности (т.е. развитие профессиональной мобильности).

В этом процессе важную роль играет уровень развития профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Целью системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является *создание условий для обеспечения эффективного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда.*

Общая характеристика муниципальной системы образования

До 2020 года муниципальными концептуальными документами, регламентирующими систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, являлись «Комплекс мер, предусматривающих воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение; предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций на 2018-2020 годы» от 20.04.2018г. № 97-од и Положение о профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Курчалоевского муниципального района от 26 декабря 2019 года № 225-од.

На сегодняшний день работа по профессиональной ориентации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, утвержденным приказом МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района» от 14.01.2022г. № 8-од и Дорожной картой на 2021-2022 учебный год.

В муниципальной системе общего образования Курчалоевского муниципального района функционируют 47 ОО:

- 38 общеобразовательных организаций (из них 11 горных, 4 городских);
- 5 центров дополнительного образования детей;
- 4 частные школы.

Программы общего образования реализуются в 42 ОО:

- 36 школ реализуют программы среднего общего образования;
- 2 школы реализуют программы основного общего образования;
- 4 частных школ, реализующих программы начального общего образования.

Всего в общеобразовательных организациях обучается 25419 обучающихся из них:

- общая численность обучающихся в 1-4 классах - 10907 (+292 из частных школ);
- общая численность обучающихся в 5-9 классах - 13218;
- общая численность обучающихся в 10-11 классах - 1294.

Программы дополнительного образования для детей реализуют 5 центров:

- МБУ ДО «Детского-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;
- МБУ ДО «Эколого-биологическая станция»;

- МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества».

Имеется программа персонифицированного финансирования «Навигатор», которая осуществляет деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Общеобразовательные организации, регулярно проводят и участвуют в профориентационных мероприятиях - в профориентационных экскурсиях и Днях открытых дверей в учреждения СПО, ВПО, мастер-классах и профессиональных пробах, фестивалях, встречах с профессионалами и представителями профессий, проектах, циклах классных часов, участвуют во Всероссийских открытых онлайн-уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

Наряду с углубленным изучением предметов в общеобразовательных организациях реализуется профильное обучение старшеклассников.

Также Курчалоевский муниципальный район участвует в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Конкретизированные целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определены в таблице №1.

Таблица №1

Система целей и их обоснование

№ п/п	Система целей	Обоснование цели
1	2	3
1.	Создание условий для эффективной работы профагитационной и профинформационной работы с обучающимися НОО, ООО	Данная цель в общеобразовательных организациях района необходима для эффективной работы профагитационной и профинформационной работы с обучающимися. С учетом анализа работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2020-2021 учебный год данному вопросу необходимо уделить особое внимание. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности человека осуществляется в определенных отраслях экономики. Основным компонентом процесса профессиональной деятельности является человек, т. е. субъект этой деятельности, тот, кто ее осуществляет. Для понимания того, на какие сферы делится профессиональная деятельность человека и чем они между собой отличаются, необходимо уже с начальных классов объяснять это детям. Таким образом,

		необходимо усиление интеграции образовательных предметов, налаживание социального партнерства.
2.	Выявление профессиональных интересов и склонностей у обучающихся ООО	<p>В районе уделяется большое внимание вопросу выявления профессиональных интересов и склонностей у обучающихся. С учетом анализа работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2020-2021 учебный год необходимо усилить работу по данному направлению.</p> <p>Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. Эмпирические показатели результативности профориентационной работы (доля определившихся с профессиональным выбором), дополняется многообразием возникновения у обучающихся индивидуальных траекторий, индивидуальных динамик, субъектных позиций. В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста региона. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.</p>
3.	Отслеживание процесса профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе и с ОВЗ)	<p>Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися (в том числе с ОВЗ) необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. В общеобразовательных организациях района созданы необходимые условия осуществления такого выбора: проведение мероприятий, направленных на раскрытие талантов и способностей ребенка, участие в федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации и тд. Постановка цели обусловлено пониманием необходимости продолжения в общеобразовательных организациях района работы по данному направлению.</p>
4.	Проведение информационно-	Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися на уровне СОО об особенностях

	<p>разъяснительной работы с обучающимися на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности</p>	<p>различных сфер профессиональной деятельности является приоритетным направлением в районе. С учетом анализа работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2020-2021 учебный год в данном направлении необходимо продолжить работу.</p> <p>При выборе профессий для ребенка важно понимать, какие профессии на сегодняшний день существуют и какие у них особенности. Для этого необходимо обеспечение информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, которое будет сопровождаться различными профориентационными мероприятиями (проведение экскурсий в вузы, ссузы, на заводы и тд). Так, дети смогут адекватно принимать решения по выбранной ими профессии и справляться со всеми трудностями.</p>
5.	<p>Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации</p>	<p>Для выбора профиля сдачи ОГЭ и ЕГЭ школьникам необходимо понимать, какое направление им дается лучше и какие предметы им лучше выбирать. Для этого общеобразовательной организации необходимо обеспечить выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников. Если не отдать этому должного внимания, дети могут наугад выбрать профиль, не справиться с экзаменами и остаться без среднего профессионального или высшего образования. Или же, сдать экзамены, но посвятить свою жизнь тем профессиям, которые не доставляют им никакого удовольствия, что влияет на ментальное здоровье человека. Поэтому в районе необходимо усилить работу по выявлению предпочтений школьников, реализуя профориентационные мероприятия.</p>
6.	<p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>	<p>Важной задачей в районе является координированная, слаженная командная работа педагогов и специалистов ПМПК по обеспечению равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим особым потребностям всех категорий детей и молодежи. В профориентации обучающихся с ОВЗ важным является привлечение специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья, понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с детьми с ОВЗ. Адаптивная профориентационная среда, поддерживаемая специалистами (педагогами, психологами, логопедами, дефектологами и др.), создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей</p>

		региона и района.
7.	Формирование требований, условий, благоприятного климата для эффективного профессионального становления обучающихся	<p>Современный рынок труда предъявляет высокие требования к работникам. Система профессионального образования не в состоянии решать полностью проблем формирования необходимых компетенций и качеств специалиста для современного производства. Сегодня становится очевидным, что общее и дополнительное образование имеют адресное назначение в становлении профессиональной готовности человека. В системе профессионального образования многие компетенции и качества могут только совершенствоваться, но не формироваться. Запрос от рынка труда сегодня поступает не только в профессиональное образование, но и в школу. В современных условиях профессиональное самоопределение, как результат, понимается шире, чем готовность осуществить профессиональный выбор. Оно включает и становление у человека тех компетенций, которые призваны обеспечивать общее и дополнительное образование для его профессиональной жизнедеятельности.</p> <p>Таким образом, особенности современного мира, развития в нём ребёнка, востребованные образовательные эквиваленты обуславливают необходимость совершенствования образовательной парадигмы формирования у детей профессионального самоопределения и проведения профессиональной ориентации.</p> <p>В данном направлении в районе выстроена планомерная работа. Результаты работы отражаются в статистике.</p>
8.	Обеспечение условий в потребности в кадрах в соответствии с анализом требований рынка труда региона и муниципалитета	Такая постановка цели является одной из приоритетных в районе, поэтому мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром муниципальной системы мониторинга.

Показатели

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во многом определяет эффективность системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (таблица №2).

Таблица №2

Показатели оценки муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Показатели, характеризующие достижение цели	Единица измерения
1. Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся		
1.1.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	%

1.2.	Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях	%
1.3.	Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профессиональных пробах	%
1.4.	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	%
2. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации		
2.1.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	%
2.2.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участия в проекте «Билет в будущее»	%
2.3.	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями	%
2.4.	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с полученными рекомендациями	%
3. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
3.1.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	%
3.2.	Доля общеобразовательных организаций, охваченных программами профориентации	%
3.3.	Доля общеобразовательных организаций, где введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	%
4. Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне ООО		
4.1.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших предметы на основном государственном экзамене соответственно профилю обучения	%
4.2.	Доля обучающихся, планирующих после 9 класса поступить в организации ПОО	%
4.3.	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями	%
4.4.	Доля обучающихся 5-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на	%

	производстве	
5. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации		
5.1.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	%
5.2.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участия в проекте «Билет в будущее»	%
5.3.	Доля обучающихся, охваченных профильными классами	%
6. Показатель по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
6.1.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	%
7. Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне СОО		
7.1.	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	%
7.2.	Доля обучающихся, охваченных проектом «Педагогические классы»	%
7.3.	Доля обучающихся 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с полученными рекомендациями	%
8. Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП		
8.1.	Доля выпускников 11 классов, выбравших предметы на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения	%
8.2.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучаемые на углубленном (профильном) уровне	%
9. Показатель по успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем		
9.1.	Доля обучающихся 11 классов, поступившие в организации высшего образования, в соответствии профилю обучения	%
10. Показатель по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности		
10.1.	Доля обучающихся, трудоустроившихся по выбранной специальности по окончании ПОО	%
11. Показатели по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО		
11.1.	Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в Чеченской Республике	%

11.2.	Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в другом регионе	%
12. Показатель по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона		
12.1.	Доля обучающихся, поступившие в ПОО в Чеченской Республике	%
13. Показатели по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона		
13.1.	Доля обучающихся, выбравших специальности ПОО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона	%
13.2.	Доля обучающихся, выбравших специальности ОО ВО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона	%

Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения информации по показателям системы.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие **методы сбора информации**:

- документальный анализ;
- сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1);
- анализ достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» на муниципальном уровне.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие **методы обработки информации**: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных.

Для сбора информации используются:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ и др.

Источники данных, используемые для сбора информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- информации региональных и муниципальных баз данных;
- данные форм федерального статистического наблюдения;
- данные федеральных и региональных информационных систем;
- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;

- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- статистическая отчетность в рамках постшкольного сопровождения выпускников (о поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования);
- отчеты образовательных организаций по профориентационной работе;
- данные диагностик профессиональных предпочтений и профессиональных склонностей обучающихся;
- реестр договоров о сотрудничестве;
- информация (отчеты) проведенных конкурсных мероприятий, проектов профориентационной направленности (проект «Билет в будущее», чемпионаты «Абилимпикс», «ПроеКТОриЯ», «Педагогические классы», «Шоу-профессий»);
- данные статистической отчетности (№ ОО-1);
- опросы участников образовательных отношений;
- изучение документов, размещённых на официальных сайтах образовательных организаций.

В таблице №3 представлены методы сбора и обработки информации по показателям.

Методы сбора и обработки информации по показателям

№ п/п	Показатели, характеризующие достижение цели	Методы сбора и обработки данных	Использование ИС
1.	<p>Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях.</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профессиональных пробах.</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности.</p>	<p>Документальный анализ;</p> <p>Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1);</p> <p>Анализ достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»:</p> <p>- данные об участии в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»;</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>	<p>Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel.</p> <p>Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием информационных систем.</p> <p>Расчет показателя с использованием формы Excel.</p> <p>https://proektoria.online/</p> <p>Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ».</p> <p>Региональный электронный отчет.</p>

<p>2.</p>	<p>Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участия в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с полученными рекомендациями.</p>	<p>Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций); <p>Анализ мониторинга эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные диагностических процедур; <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>	<p>Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel.</p> <p>https://proforientator.ru/tests/ Профориентатор - центр тестирования и развития.</p>
<p>3.</p>	<p>Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности.</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, охваченных программами профориентации.</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, где введена</p>	<p>Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций); <p>Анализ мониторинга эффективности муниципальной системы работы по самоопределению</p>	<p>Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel.</p>

	система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	и профессиональной ориентации обучающихся: - данные диагностических процедур; Метод обработки – математико-статистический анализ.	
4.	Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне ООО Доля выпускников 9-х классов, выбравших предметы на основном государственном экзамене соответственно профилю обучения. Доля обучающихся, планирующих после 9 класса поступить в организации ПОО. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями. Доля обучающихся 5-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1): - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций); Анализ достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»: - данные об участии в проекте «Билет в будущее»; Анализ мониторинга эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: - данные диагностических процедур; Метод обработки – математико-статистический анализ.	Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel. https://bvbinfo.ru/auth.ru Цифровая платформа проекта «Билет в будущее». Региональный электронный отчет.
5.	Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1):	Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной

	<p>Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участия в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Доля обучающихся, охваченных профильными классами.</p>	<p>- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);</p> <p>Анализ мониторинга эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <p>- данные диагностических процедур;</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>	<p>информации и ее анализ с использованием информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel.</p> <p>https://bvbinform.ru/auth_ru Цифровая платформа проекта «Билет в будущее». Региональный электронный отчет.</p> <p>https://proforientator.ru/tests/ Профориентатор - центр тестирования и развития.</p>
<p>6.</p>	<p>Показатель по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности.</p>	<p>Документальный анализ;</p> <p>Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1):</p> <p>- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);</p> <p>Анализ мониторинга эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <p>- данные диагностических процедур;</p> <p>Метод обработки – математико-</p>	<p>Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel.</p>

		статистический анализ; Анализ реестра договоров.	
7.	Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне СОО Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве. Доля обучающихся, охваченных проектом «Педагогические классы». Доля обучающихся 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с полученными рекомендациями.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1): - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций); Анализ достижения целевых показателей проекта: - данные об участии в проекте «Абилимпикс»; - данные об участии в проекте «Педагогические классы»; Анализ мониторинга эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: - данные диагностических процедур; Метод обработки – математико-статистический анализ.	Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel.
8.	Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП Доля выпускников 11 классов, выбравших предметы на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1): - открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос	Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием

	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучаемые на углубленном (профильном) уровне.	образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций); Анализ мониторинга эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; Метод обработки – математико-статистический анализ.	информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel.
9.	Показатель по успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем Доля обучающихся 11 классов, поступившие в организации высшего образования, в соответствии профилю обучения.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных: - открытые статистические данные; - система региональной статистики; - опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций); Анализ мониторинга эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; Метод обработки – математико-статистический анализ.	Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel.
10.	Показатель по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности Доля обучающихся, трудоустроившихся по выбранной специальности по окончанию ПОО.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных: - открытые статистические данные; - система региональной статистики; - опрос образовательных организаций	Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием

		(контекстные данные образовательных организаций); Метод обработки – математико-статистический анализ.	информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel.
11.	Показатели по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в Чеченской Республике. Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в другом регионе.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных: - открытые статистические данные; - система региональной статистики; - опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций); Метод обработки – математико-статистический анализ.	Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel.
12.	Показатель по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона Доля обучающихся, поступившие в ПОО в Чеченской Республике.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных: - открытые статистические данные; - система региональной статистики; - опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций); Метод обработки – математико-статистический анализ.	Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием информационных систем. Расчет показателя с использованием формы Excel.
13.	Показатели по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона Доля обучающихся, выбравших специальности ПОО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона.	Документальный анализ; Сбор и анализ статистических данных: - открытые статистические данные; - система региональной статистики; - опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);	Сбор данных с использованием таблиц в формате Excel. Обобщение полученной информации и ее анализ с использованием информационных систем.

	Доля обучающихся, выбравших специальности ОО ВО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона.	организаций); Метод обработки – математико-статистический анализ.	Расчет показателя с использованием формы Excel.
--	--	--	---

Мониторинг

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по группам показателей, указанных в таблице №2.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится 2 раз за учебный год.

В мониторинге предусмотрена генеральная выборка (все административные и педагогические работники общеобразовательных организаций Курчалоевского муниципального района, все общеобразовательных организаций по указанным показателям), так как такой подход позволит получить наиболее полную информацию, по Курчалоевскому муниципальному району в рамках мониторингового исследования.

Мониторинг позволяет провести обоснованный анализ не только текущего состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, но и выявить факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные зоны риска в данной системе работы.

Методика расчета показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации представлена в таблице №4.

**Методика расчета
показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Показатель	Методика расчета	Единица измерения	Источник данных (метод сбора информации)
<i>Проведение ранней профориентации обучающихся</i>			
Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	Отношение количества обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», к общему количеству обучающихся	%	Данные ОО
Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях	Отношение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности к общему количеству обучающихся 1-4 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профессиональных пробах	Отношение количества обучающихся, принявших участие в профориентационных пробах к общему количеству обучающихся 1-4 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	Отношение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности к общему количеству обучающихся 1-4 классов	%	Данные ОО
<i>Выявление предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации</i>			
Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации к общему количеству обучающихся 5-9 классов	%	Данные ОО

Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участия в проекте «Билет в будущее»	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации через профориентационный проект «Билет в будущее», к общему количеству обучающихся 5-9 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации к количеству обучающихся продолживших обучение в ПОО	%	Данные ОО
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с полученными рекомендациями	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации к количеству обучающихся продолживших в профильных классах	%	Данные ОО
<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОБЗ)</i>			
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности к общему количеству обучающихся 5-9 классов	%	Данные ОО
Доля общеобразовательных организаций, охваченных программами профориентации	Отношение количества ОО, охваченных программами профориентации от общего количества ОО	%	Данные ОО
Доля общеобразовательных организаций, где введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Отношение количества ОО, где введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся от общего количества ОО	%	Данные ОО

<i>Выбор профессии обучающимися на уровне ОО</i>			
Доля выпускников 9-х классов, выбравших предметы на основном государственном экзамене соответственно профилю обучения	Отношение количества выпускников 9 классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи государственной итоговой аттестации, к общему количеству выпускников данного профиля обучения	%	Данные ОО
Доля обучающихся, планирующих после 9 класса поступить в организации ПОО	Отношение количества обучающихся 9 классов, планирующих поступить в организации ПОО к общему количеству обучающихся 5-9 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации к количеству обучающихся продолживших обучение в ПОО	%	Данные ОО
Доля обучающихся 5-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	Отношение количества обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, к общему количеству обучающихся 5-9 классов	%	Данные ОО
<i>Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации</i>			
Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации к общему количеству обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО

Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участия в проекте «Билет в будущее»	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации через профориентационный проект «Билет в будущее», к общему количеству обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся, охваченных профильными классами	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования, охваченных профильными классами от общего числа обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО
<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОБЗ)</i>			
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности к общему количеству обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО
<i>Выбор профессии обучающимися на уровне СОО</i>			
Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, к общему количеству обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО
Доля обучающихся, охваченных проектом «Педагогические классы»	Отношение количества обучающихся 10-11 классов, охваченных проектом «Педагогические классы» к общему количеству обучающихся 10-11 классов	%	Данные ОО

Доля обучающихся 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с полученными рекомендациями	Отношение количества обучающихся 11 классов, прошедших профессиональную диагностику и поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с полученными рекомендациями к общему количеству обучающихся 11 классов	%	Данные ОО
Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП			
Доля выпускников 11 классов, выбравших предметы на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения	Отношение количества выпускников 11 классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи государственной итоговой аттестации, к общему количеству выпускников данного профиля обучения	%	РИС ГИА
Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучаемые на углубленном (профильном) уровне	Отношение количества выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучаемые на углубленном (профильном) уровне, к общему количеству выпускников данного профиля обучения	%	Данные ОО
Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем			
Доля обучающихся 11 классов, поступившие в организации высшего образования, в соответствии профилю обучения	Отношение количества выпускников 11 классов, поступившие в организации высшего образования, в соответствии профилю обучения, к общему количеству выпускников данного профиля обучения	%	Данные ОО
Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности			
Доля обучающихся, трудоустроившихся по выбранной специальности по окончании ПОО	Отношение количества выпускников ПОО, трудоустроившихся по выбранной специальности по окончании ПОО к общему количеству выпускников ПОО	%	Информация региональных и муниципальных баз данных
Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО			
Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в Чеченской	Отношение количества обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО в Чеченской	%	Информация региональных и муниципальных баз

Республике	Республике, к общему количеству поступивших с ОВЗ в ПОО в Чеченской Республике		данных
Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в другом регионе	Отношение количества обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО в другом регионе, к общему количеству поступивших с ОВЗ в ПОО в другом регионе	%	Информация региональных и муниципальных баз данных
<i>Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона</i>			
Доля обучающихся, поступившие в ПОО в Чеченской Республике	Отношение количества обучающихся, поступивших в ПОО в Чеченской Республике, к общему количеству поступивших в ПОО	%	Данные ОО
<i>Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона</i>			
Доля обучающихся, выбравших специальности ПОО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона	Отношение количества обучающихся, выбравших специальности ПОО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона, к общему количеству поступивших в ПОО	%	Данные ОО
Доля обучающихся, выбравших специальности ОО ВО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона	Отношение количества обучающихся, выбравших специальности ОО ВО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона, к общему количеству поступивших в ОО ВО	%	Данные ОО

В таблице №5 представлен мониторинг показателей по данному направлению работы.

Мониторинг показателей

№ п/п	Показатели, характеризующие достижение цели	Мониторинг
1.	<p>Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях.</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в профессиональных пробах.</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности.</p>	<p>Мониторинг эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Мониторинг анализа достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p>
2.	<p>Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участия в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах в соответствии с полученными рекомендациями.</p>	<p>Мониторинг эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Информационный мониторинг, обработка результатов анкетирования обучающихся 5-9 классов</p> <p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p>

<p>3.</p>	<p>Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности.</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, охваченных программами профориентации.</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, где введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Мониторинг эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>По данным результатов опросов классных руководителей и педагогов-психологов</p> <p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p>
<p>4.</p>	<p>Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне ООО</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, выбравших предметы на основном государственном экзамене соответственно профилю обучения.</p> <p>Доля обучающихся, планирующих после 9 класса поступить в организации ПОО.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в ПОО в соответствии с полученными рекомендациями.</p> <p>Доля обучающихся 5-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.</p>	<p>Мониторинг эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Мониторинг анализа достижения целевых показателей проекта «Абилимпикс»</p> <p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p>
<p>5.</p>	<p>Показатели по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов,</p>	<p>Мониторинг эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Информационный мониторинг, обработка результатов анкетирования обучающихся 10-11 классов</p> <p>Мониторинг открытых статистических</p>

	<p>прошедших профессиональную диагностику с последующим получением рекомендаций в ходе участия в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Доля обучающихся, охваченных профильными классами.</p>	<p>данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p> <p>Мониторинг анализа достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p>
6.	<p>Показатель по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности.</p>	<p>Мониторинг эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p> <p>Мониторинг реестра договоров</p>
7.	<p>Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне СОО</p> <p>Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных проектом «Педагогические классы».</p> <p>Доля обучающихся 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и поступивших на обучение в ПОО, ОО ВО в соответствии с полученными рекомендациями.</p>	<p>Мониторинг эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Мониторинг анализа достижения целевых показателей проекта «Абилимпикс», «Педагогические классы»</p> <p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p>
8.	<p>Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</p> <p>Доля выпускников 11 классов, выбравших предметы на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения.</p> <p>Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучаемые на углубленном (профильном) уровне.</p>	<p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p> <p>Мониторинг эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Мониторинг системы РИС ГИА</p>

9.	<p>Показатель по успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем</p> <p>Доля обучающихся 11 классов, поступившие в организации высшего образования, в соответствии профилю обучения.</p>	<p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p>
10.	<p>Показатель по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности</p> <p>Доля обучающихся, трудоустроившихся по выбранной специальности по окончании ПОО.</p>	<p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p>
11.	<p>Показатели по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в Чеченской Республике.</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в другом регионе.</p>	<p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p>
12.	<p>Показатель по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона</p> <p>Доля обучающихся, поступившие в ПОО в Чеченской Республике.</p>	<p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p>
13.	<p>Показатели по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона</p> <p>Доля обучающихся, выбравших специальности ПОО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона.</p> <p>Доля обучающихся, выбравших специальности ОО ВО в соответствии с потребностями рынка труда своего региона.</p>	<p>Мониторинг открытых статистических данных, системы региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций)</p>

Результаты анализа

По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, определяется перечень мероприятий по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывается программы (планы мероприятий) по развитию

системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты анализа мониторинга используются для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и решения актуальных задач.

В таблице №6 представлена Дорожная карта, включающая комплекс запланированных мероприятий, направленных на развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Дорожная карта на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Период реализации	Наименование мероприятия	Прогнозируемые результаты	Ответственные
1	2	3	4	5
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности				
1.	В течение учебного года	Актуальное информационное сопровождение профориентационной деятельности с использованием сети «Интернет» (на сайте общеобразовательных организаций)	Публикации на сайтах	Общеобразовательная организация
2.	Апрель-май (ежегодно)	Информирование выпускников о возможности обучения в учреждениях СПО и ВО	Информационные письма СПО Буклеты, информационные ролики СПО и ВО	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
3.	В течение учебного года	Проведение диагностических мероприятий	Материалы диагностики и аналитический отчет	Общеобразовательная организация
4.	В течение учебного года	Проведение анкетирования и тестирования обучающихся по вопросу профориентации и выбора будущей профессии	Аналитический отчет	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
5.	Август-сентябрь (ежегодно)	Регистрация и диагностика, обучающихся на электронном ресурсе проекта «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/auth)	Аналитическая справка	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
6.	В течение учебного года	Организация и проведение просветительских мероприятий и конкурсов для обучающихся в рамках внеурочной деятельности	Справка по проведению мероприятий	Общеобразовательная организация
7.	В течение учебного года	Проведение профориентационных уроков, встреч с представителями разных профессий	Приказы, письма, протоколы проведения мероприятий, публикации на сайтах	Общеобразовательная организация
8.	В течение	Проведение экскурсий на предприятия, учреждения	Приказы о проведении и	Общеобразовательная

	учебного года		аналитическая справка, публикации на сайтах	организация
9.	В течение учебного года	Участие старшеклассников во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОрия»	Справка, публикации на сайтах	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
10.	В течение учебного года	Реализация мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Справка, публикации на сайтах	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия				
1.	В течение года (ежегодно)	Размещение в социальных сетях, на сайте информации о профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия	Размещение информационного материала, публикаций о мероприятиях	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
2.	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Заключить (обновить) договоры (соглашения) с предприятиями, организациями о сотрудничестве по реализации профориентационной работы	Обновленные договора и соглашения	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
3.	В течение года (ежегодно)	Организация встреч с представителями предприятий (организаций) - партнёров	Аналитическая справка, публикации на сайтах	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
4.	В течение года (ежегодно)	Организация и проведение семинаров и круглых столов с участием образовательных организаций и предприятий (организаций) - партнёров по обмену опытом в области профориентации и содействию трудоустройству выпускников	Протоколы проведения, презентации	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
5.	В течение года (ежегодно)	Организация и проведение общешкольных, классных родительских собраний по информированию родителей об учреждениях ВО и СПО	Протоколы проведения собраний и классных часов	Общеобразовательная организация
6.	По плану ВО	Участие обучающихся 9-11 классов в Днях открытых дверей	План работы с ОО	Общеобразовательная

	и СПО	в ВО и СПО		организация
7.	В течение года (ежегодно)	Организация профориентационных экскурсий на предприятия/учреждения для обучающихся	Справка, публикации на сайтах	Общеобразовательная организация
Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей				
1.	В течение года (ежегодно)	Размещение в социальных сетях, на сайтах информации о реализуемых школьных проектах, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Информационный материал, публикации о мероприятиях	Общеобразовательная организация
2.	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Заключить (обновить) договоры (соглашения) с предприятиями, организациями о сотрудничестве по реализации профориентационной работы	Договора и соглашения	Общеобразовательная организация
3.	В течение года	Участие обучающихся в реализации проектной деятельности разного уровня	Аналитический отчет	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
Принятие мер по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях				
1.	В течение года	Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и задатков обучающихся	Аналитический отчет	Общеобразовательная организация
2.	Апрель-май	Диагностика обученности и качества знаний учащихся по профильным предметам	Справка	Общеобразовательная организация
3.	В течение года	Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов	Мониторинг размещения информации на сайтах ОО	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
4.	Сентябрь-апрель	Проведение собраний для родителей обучающихся 10,11 классов с целью ознакомления с организацией и ходом профориентационной работы и профильного обучения	Протоколы	Общеобразовательная организация
5.	Апрель	Анкетирование обучающихся 10-11 классов и их родителей с целью выявления удовлетворенности содержанием и организацией профориентационной работы и профильного обучения	Обработка статистических данных, аналитический отчет	Общеобразовательная организация

6.	Ноябрь-январь	Анкетирование обучающихся с целью выбора экзаменов в соответствии с профилем (11 класс)	Обработка статистических данных, аналитический отчет	Общеобразовательная организация
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся				
1.	В течение учебного года	Информирование обучающихся и их родителей по вопросу самоопределения и профессиональной ориентации	Информационный материал, публикации о мероприятиях, протоколы родительских собраний	Общеобразовательная организация
2.	В течение учебного года	Актуальное информационное сопровождение профориентационной деятельности с использованием сети «Интернет» (на сайте общеобразовательных организаций)	Мониторинг размещенной информации	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
3.	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Выступление педагогов-психологов на родительских собраниях и педагогических советах в общеобразовательных организациях с лекциями на тему важности и необходимости ранней профориентации обучающихся	Протоколы собраний	Общеобразовательная организация
4.	Ноябрь-май (ежегодно)	Консультирование родителей по вопросам выбора профессии, с учетом способностей и интересов ребенка, а также возможностей рынка труда	Аналитическая справка	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
5.	В течение учебного года	Профориентационное тестирование с составлением дальнейших рекомендаций для обучающихся и их родителей	Анализ тестирования и рекомендации	Общеобразовательная организация
6.	Август-сентябрь (ежегодно)	Организация регистрации родителей (законных представителей) на электронном ресурсе проекта «Билет в будущее»	Мониторинг регистрации	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
7.	В течение учебного года	Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	Протоколы встреч, размещение информации на сайтах ОО	Общеобразовательная организация
8.	В течение учебного года	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях проекта «ПроеКТОриЯ»	Размещение информации о проведении мероприятий на сайте	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.

9.	В течение учебного года	Координационная деятельность по организации экскурсий на предприятия с привлечением родителей обучающихся	Размещение информации о проведении мероприятий на сайте	Общеобразовательная организация, Вахаева С.А.
----	-------------------------	---	---	---