

Отчет о работе учителей-наставников МБОУ «Гелдаганская СШ №2» за 2024-2025 учебный год

В современных условиях образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Являясь наставниками молодых специалистов Хамзатова Р.М. Чучуева Н.Б. Джамалдаева Х.Х. были определены цели и основные задачи работы с молодыми педагогами.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства.

Задачи:

Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования. Основные направления работы:
- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; • организация воспитательно-образовательного процесса; • общие вопросы методики организации работы с родителями; • механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа школы выстроена в три этапа: 1

й этап — адаптационный

2й этап — основной (проектировочный)

3й этап — контрольно-оценочный

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодыми специалистами начинается с вводного анкетирования и беседы, где педагоги указывают свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы молодых педагогов с наставниками.

Вместе с наставляемыми анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по составлению поурочного планирования и достижению цели, поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции календарно — тематического планирования, в подборе фонда оценочных средств, в соблюдении санитарно — гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение полугодия Шамилева З.Т., Хамзатова Р.М., Висханова Р.Ш. посетили уроки как наставляемых, так и других учителей с целью создания учебно — познавательной атмосферы; ознакомления с методами обучения; деятельностью учащихся на уроке; с речью учителя на уроке; с воспитывающей стороной урока; со взаимоотношениями учителя и учащихся.

Учителя уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношения учащихся в классе.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Молодым специалистам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке теоретических знаний в практической деятельности; - в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся. Вывод:

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; - направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Куратор Абубакаров А.М.