

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Гелдаганская СШ №2»
_____Хабзиева М.Х.

**Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних
«Дорога в будущее»**

2022г.

Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ №2»
Наименование программы	«Дорога в будущее» - программа по воспитательной и профилактической работе, направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростков и молодежи (обучающихся) в условиях образовательной организации
Исполнители программы	Социальный педагог: Шамдарова Йисита Солтахмедовна Педагог- психолог: Дениева Раиса Сайд-Магомедовна Зам. директора по ВР: Гадаева Аминат Хасановна Педагог по ДНВ: Хамзатов Муса Ташухаджиевич Классные руководители 5-11 классов
Целевые группы	Несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет Родители (законные представители) несовершеннолетних Педагоги (сотрудники)
Цель(-и) программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, либо ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации. - Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала. - Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы). - Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы. - Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних. - Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. - Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. - Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

	- Организовывать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.
Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, - снижение тенденции роста противоправных деяний, - сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательных организаций, - формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях, - формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни, - обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими, - внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий, - реализация государственных гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования.

Пояснительная записка

Личность подростка подвергается различным социальным влияниям.

Однако, в современной действительности возможности негативного влияния зачастую могут превышать ресурсы влияния позитивного. Подростки постоянно нуждаются в педагогическом сопровождении взрослых, в силу подвижности мировоззрения, подверженности внешнему влиянию несовершеннолетние могут совершать противоправные деяния, приводящие к негативным, подчас разрушительным последствиям. Важно оптимизировать профилактическую и воспитательную составляющую педагогического процесса.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике асоциального поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в школе.

Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность, склонность к межличностным конфликтам, упрямство, нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения, трудности социальной адаптации.

Образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе советы родительской и ученической общности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программа по профилактике асоциального поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации, которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в Программе по профилактике

асоциального поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации.

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Актуальность проблемы

Проблемы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних связана со значительным количеством подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в систематизированной педагогической поддержке и помощи.

Для таких подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся. Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиантное поведение, дезадаптация подростков в социальной среде, а также вредные привычки.

Перед образовательными учреждениями встает задача организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения подростка, помощи в социализации личности.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня, школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой «группы риска») находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребенка данной группы детей.

Основные термины

В соответствии с законодательством Российской Федерации в данной работе употребляются следующие понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию,

обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных д

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Асоциальное поведение несовершеннолетних (подростков) может выражаться в следующих формах:

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может

сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера (стремление к изнасилованию).

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у несовершеннолетних (подростков), влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

Делинквентное поведение — антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (в действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Аддиктивное поведение – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

Цель (ли) программы:

Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся

Задачи программы:

- Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, либо ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
- Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы.
- Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.
- Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
- Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
- Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
- Организовывать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.

Программа предполагает:

- развитие детских и молодежных общественных объединений в МБОУ «Гелдаганская СШ №2»;
- организацию благотворительных акций, волонтерских инициатив, досуга несовершеннолетних;
- реализацию комплексного индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей;
- взаимодействие МБОУ «Гелдаганская СШ №2» с учреждениями социальной защиты, здравоохранения, ПДН (в рамках межведомственного взаимодействия).

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга подростков, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних

направлена на совместную деятельность как подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и подростков, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что

позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Большая целенаправленная работа проводится с подростками по учебной работе. Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по результатам учебы и поведения. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования.

Нормативно-правовая база программы

Конституция Российской Федерации

Конвенция ООН о правах ребенка

Семейный Кодекс Российской Федерации

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Уголовный кодекс РФ Федеральный Закон от г 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Федеральный Закон от г 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный Закон от г 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от г 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

Федеральный закон от ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Этапы и сроки реализации программы «Дорога в будущее»

Программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение учебного года в три этапа.

Подготовительный этап – диагностика.

Основной этап – профилактическая деятельность. Предусматривает реализацию плана мероприятий ранней, первичной, вторичной и третичной профилактики. Осуществляется в виде индивидуальных, групповых, коллективных мероприятий с несовершеннолетним или группой несовершеннолетних.

Заключительный этап - анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.

Сроки реализации практики: 2022-2023уч.г.

Содержание программы

Изучение подростка и окружающей его среды

Диагностика подростка

Обеспечение психологической готовности подростка к изменению

Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности

Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков

Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа

Самовоспитание

Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками

включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-

профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Предупреждения раннего родительства, браков в несовершеннолетнем возрасте.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Советов школы.

Основные подходы к ведению профилактической работы в МБОУ «Гелдаганская СШ №2»:

информационный подход;

подход, основанный на эмоциональном обучении;

подход, основанный на обучении жизненным навыкам;

подход, основанный на укреплении здоровья;

подход, основанный на внедрении деятельности альтернативной асоциальному поведению, комплексный подход.

Принципы реализации профилактической работы в МБОУ «Гелдаганская СШ №2»:

- активность субъектов профилактической работы;

- взаимодействие субъектов профилактической работы;

- системность профилактической работы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог по ДНВ

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН
- Организация работы школьного Совета профилактики
- Проведение тематических Педагогических советов
- Социально-педагогическая работа с родителями
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте
- Посещение семей учащихся
- Выявление и постановка на учёт подростков девиантного поведения, вовлечение их в спортивные секции и кружки, трудоустройство учащихся

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 5-11 классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (9-11 кл.)
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы
- проведение мероприятий совместно с ПДН

- классные часы
 - профориентационная работа
 - проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ
 - проведение лекций и бесед по ответственному поведению молодых родителей
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*
- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции
 - Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе
 - Охват подростков «группы риска» интересным содержательным досугом в течение всего года;
 - Оказание помощи в трудоустройстве в летний период

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками девиантного поведения.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении
 - беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком
 - приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений
 - Беседы инспектора ПДН
- Профилактическая работа с родителями:*
- Выбор родительского комитета в классах.
 - Привлечение к работе Совета по профилактике правонарушений.
 - Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Технологии, формы и методы профилактической работы в МБОУ «Гелдаганская СШ №2»:

технология диагностики (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);

технология воспитательной работы;

технология проектной деятельности (реализация проектов педагогических и несовершеннолетних)

технология коррекционной работы (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);

технология профилактики (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций);

технология консультирования.

Основные направления системы профилактики:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями.
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
3. Создание планов индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.
4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);
5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

Профориентация школьников

- 1) Профорентация, её цели и задачи
- 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда

3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.

По профилактике употребления ПАВ

- 1) ПАВ и его влияние на организм подростка.
- 2) Как определить, что подросток начал употреблять ПАВ.
- 3) Устойчивость подростка в обществе.
- 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ
- 5) Как контролировать эмоциональное состояние подростка.

По профилактике правонарушений и преступлений

- 1) Права и обязанности семьи.
- 2) Права, обязанности и ответственность родителей.
- 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.
- 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме
- 5) Причина детских суицидов.
- 6) Свободное время и развлечения учащихся

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- снижение тенденции роста противоправных деяний,
- сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательных организаций,
- формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях,
- формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни,
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими,
- внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий,
- реализация государственных гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования.

Снижение (отсутствие) количества:

- несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте ПДН;
- снизится количество правонарушений среди несовершеннолетних;
- воспитанников, не посещающих образовательную организацию;
- воспитанников, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Увеличение:

- Повысится положительная мотивация к обучению и участию в общественной жизни класса и школы у учащихся.
- охвата воспитанников дополнительным образованием;
- количества воспитанников, принимающих активное участие в проводимых мероприятиях разной направленности и различного уровня.

-программа повысит эффективность воспитательной работы школе.

Наличие:

- межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;

- программ, направленных на формирование здорового образа жизни воспитанников;

- программ по профилактике асоциального поведения и формирование законопослушного поведения;

- волонтерского отряда или другой общественной детской (молодёжной) организации.

Отсутствие:

- самовольных уходов среди обучающихся;

- суицидальных попыток и суицидов.

Факторы, влияющие на достижение результатов:

Объективные факторы

· социальная среда

· условия деятельности и ее организация

· наличие соответствующей материальной базы, влияние окружения

· критерии оценки уровня воспитанности

Субъективные факторы

индивидуальные и возрастные особенности личности

· мотивы и потребности

· профессиональные качества педагога, его авторитетность

· опыт воспитательной работы

· отношение к воспитанникам и воспитанию

Формы и методы профилактики правонарушений подростков в образовательной организации используемые социальным педагогом.

Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков в общеобразовательных организациях — это комплекс воспитательных мер, направленных на предупреждение негативных явлений в социальной среде, ближайшем окружении, семье, которые влияют на формирование противоправного поведения у детей и подростков.

Методика социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков в общеобразовательных организациях включает в себя ряд этапов: диагностика актуального состояния подростков склонных к противоправному поведению; анализ детско-родительских отношений в семье подростка, влияющих на формирование девиантного поведения, и выявление возможностей образовательной организации относительно организации социально-педагогической профилактики; разработка программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков в общеобразовательной организации; внедрение программы в практику деятельности общеобразовательной организации; мониторинг процесса социально-педагогической профилактики правонарушений подростков в образовательной организации.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении социальным педагогом используются разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности школы;
- работа по профориентации;
- семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия;

- родительские собрания, общешкольные, собрания с участием сотрудников ПДН сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Главными задачами социального педагога являются:

Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);

Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

Защита ребенка в его жизненном пространстве.

Выделяют следующие направления в работе социального педагога:

Организация социальной работы (бесплатное питание, благотворительные акции, оказание материальной, социальной, педагогической, консультативной помощи семьям).

Защита и помощь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.

Выявление и работа с неблагополучными семьями.

Работа с опекаемыми детьми, многодетными, малообеспеченными семьями, а также семьями, имеющими детей с нарушениями и трудностями развития, ограниченными возможностями здоровья.

Профилактическая работа (работа с детьми, имеющими нарушения в поведении и общении, внутришкольный учет нарушителей устава школы, работа с ПДН).

Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

Работа с родителями: оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка.

Разработка мер помощи конкретным учащимся.

Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.

Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.

Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.

Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Школьный социальный педагог работает со всем контингентом детей, обращая внимание в первую очередь на трудных, социально-запущенных детей и выделяя семью как приоритетную сферу влияния.

Формы деятельности социального педагога в школе очень разнообразны и зависят от причин возникших проблем. И так как деятельность социального педагога является личностной службой помощи учащимся, в работе школьного социального педагога доминируют индивидуальные формы работы.

Таким образом, в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних используется весь спектр современных форм воспитательной работы.

Работа педагога по ДНВ

Духовно- нравственное воспитание играет важную роль становлении личности подростков. В процессе обучения и воспитания формируется потребность в труде, ученик осознает, что участие в общественно-полезной деятельности является главной функцией человека. Передача опыта старшим поколением существует с древнейших времен. Накопление человечеством знаний, развитие орудий и способов труда, их усложнение

исторически привели к необходимости специально заниматься обучением и воспитанием детей.

Каждое поколение решает три важнейшие задачи.

Во-первых, освоить опыт предыдущих поколений, во-вторых, обогатить и приумножить этот опыт, и, в-третьих, – передать его следующему поколению.

Общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое новое поколение овладевало опытом предков, обогащало его и передавало своим потомкам. Такой широкий взгляд соответствует задачам педагогической науки. Но в обществе существуют различные социальные институты, задачи которых реализуют педагоги в различных возрастных группах населения.

Один из таких социальных институтов – институт образования. Обучение и воспитание – два неразрывно связанных процесса, поэтому очень важно вести воспитательную работу как на уроках, так и во внеурочное время по формированию у подростков интереса к учебной деятельности, к полезному делу, чувств о долге, честности, уважения к народному достоянию, и самое главное – воспитывать на духовных ценностях. Жизнь, красота, здоровье, мир, образование, любовь, труд, творчество – это основные ценности. Они остаются постоянными на всех этапах развития человеческого общества. Общечеловеческими можно считать нравственные ценности, которые действуют в любом обществе: доброта, милосердие, совесть, мужество, справедливость, достоинство, порядочность, способность к самосовершенствованию, великодушие, отзывчивость, сострадание.

Подросткам следует усвоить следующие нравственные ценности:

- Человечность и душевность;
- Честность и справедливость;
- Совесть и честь;
- Чувство долга и ответственности;
- Патриотизм;
- Трудолюбие.

Огромное значение в нравственном становлении подростков имеет индивидуальная работа, которая дает большие возможности по овладению духовно – нравственными ценностями и развитию их способностей.

Работа зам. директора по ВР

Подростковый период, по мнению многих педагогов и родителей, является трудным, критическим. Как помочь подростку разобраться в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать свое поведение и деятельность, научить самоконтролю и ответственности за результаты своих поступков?

До подросткового возраста деятельность ребенка определялась авторитетом (родителями, педагогом). Подросток же в своих действиях ориентируется на социум. Его поступки определяются тем, что он считает должным для себя соответствовать тому социуму, которому он принадлежит. Наблюдения показывают, что возникновение у подростков положительных нравственных идеалов является необходимым условием воспитания. И наоборот, возникновение у детей чуждых идеалов создает серьезное препятствие воспитанию, так как в этих случаях требования взрослых не будут восприниматься подростками. Вопрос об идеале для подростков – это скорее вопрос о лидере, который ведет его за собой.

Подросткам нужно научиться самостоятельно организовывать свое поведение и деятельность, уметь себя контролировать, нести ответственность за результаты своих поступков, самостоятельно решать вопросы, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни. Одной из сторон взрослости является социально – моральная взрослость, которая проявляется в отношениях со взрослыми, в фактах серьезного участия подростка в заботах о благополучии

семьи и ее членов, в систематической помощи взрослым и даже в их поддержке, в участии в жизни семьи уже на правах взрослого человека.

В. А. Сухомлинский писал: «С умения чувствовать рядом с собой другого человека, понимать его интересы, стремления, согласовывать свои поступки с его человеческим достоинством – с этого начинается долг. Средоточием нравственности является долг. Долг

человека перед человеком, перед обществом, перед отечеством. Долг отца и матери перед детьми, долг детей перед родителями. Долг личности перед коллективом, долг перед высшими нравственными принципами. Чувство долга – это не узы, связывающие человека. Это подлинная человеческая свобода. Верность долгу возвышает человека».

В своей воспитательной деятельности зам. директора по ВР руководствуется педагогическими идеями гуманизма, сотрудничества, общей заботы.

Руководствуется принципами: Обеспечение доверительных отношений педагога с воспитанниками через проявление уважения к ним.

Основной задачей нравственного воспитания является: воспитание нравственного самосознания ребенка в ситуациях выбора; формирование нравственной позиции по отношению к детям и взрослым другого пола, возраста, национальности; выработка объективной самооценки, самоограничения.

В основу положены следующие воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность
- стимулирование
- сотрудничество
- доверие
- открытый диалог
- свобода выбора
- увлечение
- коллективный анализ и оценка
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности поведения
- личный пример

Применяет разные формы работы:

- система классных часов
- диспуты
- внеклассные мероприятия
- беседы с детьми и их родителями;
- экскурсии;
- коллективно – творческие дела;
- познавательно – досуговые программы.

Работа педагога-психолога с учащимися и родителями

Задача педагога-психолога ОО: создание психологических условий для развития школьников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям. Особый акцент педагог-психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Психология в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом. Каждое из этих направлений состоит из психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики.

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы психологической службы школы, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Педагоги-психологи сейчас сталкиваются с низкой компетентностью родительского (в частности, материнского) поведения. Если у ребенка мама не умеет общаться с ним, не понимает его нужд, сосредоточена на том, как должно быть, то ребенок – трудный, в первую очередь потому, что она глуха к его возрастным и специфическим потребностям. Между

ребенком и родителем складываются непродуктивные типы привязанностей (сверхзависимые отношения, эмоционально отвергающие, жестко – агрессивные и др.). Необходимо формировать у членов семьи потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Для эффективной работы педагога-психолога с семьями обучающихся мы выделяем следующие направления:

- Психопрофилактическая работа с родителями.

Цель: Создание условий для полноценного психического развития ребенка.

Виды деятельности: Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

- Психодиагностическая работа с родителями.

Цель: 1. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создание рекомендательных программ индивидуальной работы. Виды деятельности: Обследование при переходе на новые возрастные этапы.

2. Углубленная диагностика причин отставаний или отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей. Виды деятельности: Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей.

- Развивающая и сопровождающая работа.

Цель: Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка во взаимодействии с членами семьи. Виды деятельности: Тренинги, клубные занятия и др.

- Консультативная работа.

1. Цель: Повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Виды деятельности: индивидуальные консультации, родительские собрания.

2. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов. Виды деятельности: индивидуальные консультации, участие в работе педсоветов.

Таким образом, проблема трудных учащихся – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Огромная общественная важность ее становится особенно очевидной в период кризиса всего общества. Работа педагога-психолога с трудными подростками является одной из сложнейших направлений в профессиональной деятельности и в тоже время актуальной. Психологическое благополучие подростков во многом зависит от того, насколько своевременно будет оказана психологическая помощь и поддержка трудным подросткам и их семьям.

План мероприятий по реализации программы

	Сентябрь	Ответственные
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление социального паспорта школы. 2. Обновление картотеки и банка данных на обучающихся, стоящих на различных формах учета. 3. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска). 4. Утверждение состава школьного Совета по профилактике. 5. Составление плана педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете. 6. Постановка и снятие с учета обучающихся, семей. 7. Оформление документации. 8. Оформление уголка социального педагога. 9. Вовлечении обучающихся группы «риска» в кружковую и секционную деятельность. 10. Составление дневников на обучающихся группы «риска». 	<p>Классные руководители;</p> <p>Социальный педагог;</p> <p>Педагог - психолог.</p>
Работа с обучающимися и их родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 5. Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах. 6. Лекторий «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм». 7. Беседа на тему: «Учимся разрешать конфликты». 	<p>Социальный педагог;</p> <p>Классные руководители.</p>
Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе. 	<p>Социальный педагог;</p> <p>Классные руководители;</p> <p>Педагог - психолог.</p>
Взаимодействие служб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета в КДН и ЗП, ПДН. 2. Организационное заседание Совета по профилактике. 3. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения. 	<p>Социальный педагог;</p> <p>Специалисты ПДН, КДНиЗП.</p>

	<p>4. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).</p> <p>5. Работа с инспектором ПДН по сверчному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.</p> <p>6. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).</p>	
ОКТАБРЬ		
Организационно-методическая работа	<p>1. Корректировка банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета.</p> <p>2. Выявление трудностей в работе классных руководителей с обучающимися и их семьями.</p> <p>3. Оформление документации.</p> <p>4. Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних».</p>	<p>Социальный педагог;</p> <p>Классные руководители.</p>
Работа с учащимися и их родителями	<p>1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.</p> <p>4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.</p> <p>5. Анкетирование учащихся. Выявление способностей и интересов учащихся группы «риска».</p> <p>6. Мероприятие на тему: «Жестокое обращение с детьми в семье: ответственность, профилактика».</p> <p>7. Консультирование родителей, проведение профилактических бесед обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: - «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».</p> <p>8. Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности».</p>	<p>Социальный педагог;</p> <p>Классные руководители.</p>
Работа с педагогическим коллективом	<p>1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.</p>	<p>Социальный педагог.</p>
Взаимодействие служб	<p>1. Заседание Совета по профилактике.</p> <p>2. Организация неаудиторной занятости обучающихся во время каникул.</p> <p>3. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).</p> <p>4. Работа с инспектором ПДН по сверчному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.</p> <p>5. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).</p>	<p>Классные руководители; Социальный педагог;</p> <p>Педагог - психолог;</p> <p>Зам. директора по ВР;</p> <p>Специалисты ПДН, КДНиЗП.</p>

НОЯБРЬ		
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения. 2. Разработка памяток, рекомендаций учителям, родителям, обучающимся. 3. Оформление документации социального педагога. 4. Выпуск информации по теме: «Причины агрессивного поведения ребенка». 	<p>Социальный педагог.</p> <p>Педагог - психолог;</p>
Работа с учащимися и их родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 5. Посещение краеведческого музея с обучающимися группы «риска». 6. Беседа с обучающимися 9-11 классов о правонарушениях, об ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН. 7. Групповое занятие на тему: «Группа смерти в социальных сетях» 5 – 9 классы. 8. Классный час «Поговорим о толерантности». 	<p>Социальный педагог;</p> <p>Классные руководители;</p> <p>Инспектор ПДН.</p>
Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе. 	<p>Социальный педагог.</p>
Взаимодействие служб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). 	<p>Социальный педагог;</p> <p>Педагог - психолог;</p> <p>Зам. директора по ВР;</p> <p>Специалисты ПДН, КДН.</p>
ДЕКАБРЬ		
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профилактической работы за 1 полугодие. 2. Оформление документации. 3. Обновление уголка социального педагога. 4. Организация буклетов ЗОЖ. 	<p>Классные руководители;</p> <p>Социальный педагог.</p>
Работа с учащимися и их родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно - бытовых условий проживания детей. 5. Проведение тренинга с родителями: 	<p>Социальный педагог;</p> <p>Классные руководители;</p> <p>Педагог - психолог.</p>

	«Тепло семьи» 6. Беседа по теме «Правонарушения и ответственность за них».	
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Социальный Педагог; Педагог - психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.
ЯНВАРЬ		
Организационно-методическая работа	1. Корректировка плана работы. 2. Корректировка социального паспорта школы. 3. Оформление документации.	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 5. Работа с детьми группы «риска» по предупреждению неуспеваемости. 6. Консультирование родителей, проведение профилактических бесед обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка». 7. Информационные часы на темы «Правила поведения в интернете» 8. Классный час «Профилактика курения. Социальные последствия курения. 9. Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребёнка и наркотики»	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с педагогическим коллективом	1. Консультации с классными руководителями «Профилактика раннего неблагополучия в семье».	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог - психолог; Зам. директора по ВР Специалисты ПДН, КДНиЗП.

ФЕВРАЛЬ		
Организационно-методическая работа	1. Оформление стенда «Подросток и закон». 2. Оформление документации.	Социальный педагог.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 5. Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Легко ли со мной общаться». 6. Проведение тренинга с родителями: «Учимся понимать друг друга» 7. «Здоровый образ жизни формируется в семье». 8. Диспут “Какой ты в 21 веке?” 9. Тест на компьютерную зависимость у детей.	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с педагогическим коллективом	1. Консультация классных руководителей «Профилактика противоправного поведения детей и подростков в образовательном учреждении»	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверчному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Классные руководители; Социальный педагог; педагог-психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.
МАРТ		
Организационно-методическая работа	1. Анализ вовлечения в кружки и секции обучающихся, стоящих на учете, категории ТЖС, опекаемых, «группы риска». 2. Оформление документации. 3. Тестирование «Уровень воспитанности» 2 раз. 4. Классный час на тему: «Толерантность»	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 5. Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся по положениям Закона - «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	Социальный педагог; Классные руководители.

Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог - психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.
АПРЕЛЬ		
Организационно-методическая работа	1. Обновление уголка социального педагога. 2. Оформление документации.	Социальный педагог.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 5. Просмотр к/ф «Вредные привычки». 6. Групповое занятие на тему: «Профилактика агрессивного поведения». 7. Беседы «Основы нравственных взаимоотношений девушек и юношей»: - о скромности и девичьей гордости; - любовь и дружба в жизни человека; - час поэзии о любви; - этика взаимоотношений девушек и юношей. 8. Тестирование «Уровень воспитанности». 9. Образовательно-профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости».	Социальный педагог; Классные руководители.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.	Социальный педагог.
Взаимодействие служб	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости).	Классные руководители; Социальный педагог; педагог-психолог; Зам. директора по ВР; Специалисты ПДН, КДН.

МАЙ		
Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документации 2. Анализ работы социального педагога за год. 3. Оформление отчетной документации. 4. Организация летней занятости детей, состоящих на ВШУ и ПДН. 	<p>Социальный педагог;</p> <p>Классные руководители.</p>
Работа с учащимися и их родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. 3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. 4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 5. Внеклассное мероприятие для обучающихся 5-9 классов «Знай, помни, выполняй». 6. Классный час на тему: «Терроризму скажем-нет!» 7. Беседа «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!» 1-11 класс. 8. Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости. 1-10 класс. 	<p>Социальный педагог;</p> <p>Классные руководители.</p>
Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе. 	<p>Социальный педагог.</p> <p>Классные руководители.</p>
Взаимодействие служб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание Совета по профилактике. 2. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете. 3. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу). 4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). 	<p>Классные руководители;</p> <p>Социальный Педагог;</p> <p>Педагог - Психолог;</p> <p>Зам. директора по ВР;</p> <p>Специалисты ПДН, КДН.</p>

Используемая литература:

1. Попов В. А. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений / В. А. Попов, Н. П. Липнягов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 7 (54). — С. 410-412.
2. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательный процесс в современной школе: Учеб. Пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. -380с.
3. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"
4. Гасанов Н.А., Константинова Н.Н. Социальная защита детей-сирот как фактор обеспечения демографической безопасности / Центр региональной экономики СПбНЦ РАН и Правительства Ленинградской области. — СПб.: Изд-во СПбИИ РАН «Нестор-История», 2006. — 200 с
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
6. Караковский В. А., Новикова Л. А., Селиванова Н. Л. Воспитание... Воспитание: Теория и практика школьных воспитательных систем. М.,1996.
7. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Интернетресурс. 2009г
8. Рамазанов К.А., Султанмагомедов С.Н., Гаджиев М.П. Учебно-методическое пособие по Основам Ислама для начинающих
9. Учебное пособие для образовательных учреждений Чеченской Республики «Путь, озаренный светом». АО «ИПК «Грозненский рабочий-2020»
10. Мусульманин и его личность в свете Корана и сунны ООО «Издатель Эжаев А.К.»
11. Учебно-методическое пособие по Основам Ислама для начинающих «Азбука Ислама.