

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гелдаганская Средняя школа №2»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гелдаганская СШ №2»
(протокол от 31 марта 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гелдаганская СШ №2»
_____ /Х.М.Хабзиева/

31 марта 2025 г. №54-од

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гелдаганская СШ №2»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская средняя школа №2»
Руководитель	Хабзиева Хава Мовлаевна
Адрес организации	366313, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с.Гелдаган, ул. А. Кадырова, д.25.
Телефон, факс	89659549999
Адрес электронной почты	geldagan-sosh.ru
Учредитель	Курчалоевский муниципальный район
Дата постройки	1980г
Лицензия	№ 2311 от 05 ноября 2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0944 от 01.09.2016г серия 20А02№ 0000276 Срок действия: 05.05.2026 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы

- безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства. Воспитательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Все воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гелдаганская СШ №2»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гелдаганская СШ №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания

Патриотического воспитания

Духовно-нравственного

Эстетического воспитания
Физического воспитания
Трудового воспитания
Экологического воспитания
Ценности научного познания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям.

Воспитательная работа МБОУ «Гелдаганская СШ №2» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», Профорientация», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», «Детские общественные объединения» и «Школьные медиа».

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Хабзиева Хава Мовлаевна	Директор школы
2	Исмаилова Наталья Павловна	Заместитель директора по УВР
3	Гадаева Аминат Хасановна	Заместитель директора по ВР
4	Дашаева Эльза Сурьяновна	Заместитель директора по УВР
5	Абубакаров Абдрахман Магомедович	Заместитель директора по УВР
6	Гадаева Айна Дамудовна	Заместитель директора по ИКТ
7	Хамзатов Муса Ташухаджиевич	Педагог –организатор ДНВ
8	Минкаилова Асмалика Сулимовна	Педагог –психолог
9	Хадизова Жарадат Шайх-Магомедовна	Социальный педагог
10	Хамзатов Муса Ташухаджиевич	Учитель ОБЗР
11	Абдурзакова Зарема Ильясовна	Логопед
12	Минкаилова Асмалика Сулимовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Формирование воспитательной среды в образовательной организации способствует духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей. Поэтому основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения.

Выводы:

Воспитательная деятельность соответствует поставленным целям и задачам воспитания и носит системный характер. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей/законных представителей разнообразны.

Результатом реализации Рабочей программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В школе создаются условия для нравственного, интеллектуального и физического развития учащихся. В практику воспитательной работы внедряются эффективные педагогические технологии, как традиционные, так и современные, совершенствуются условия для индивидуального развития детей. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: ориентированы на стандарты нового поколения. Обучающиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству, ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки. Педагоги на уроках применяют современные технологии, используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников. Между сменами проводится уборка кабинетов, проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки.

Воспитательная цель урока присутствует у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков реализуется на достаточно хорошем уровне.

Выводы:

Все вышеперечисленные мероприятия способствуют усвоению учебного материала, развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, критического

мышления, а самое главное формируют ценностное отношение к миру. Работа модуля организована на достаточно хорошем уровне.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность». Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность включает в себя мероприятия, которые способствуют социальному интеллектуальному, творческому, гражданско – патриотическому,

общекультурному и физическому развитию учеников. Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

В 2024 году в 1-11 классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Участие принимают все ученики и педагоги школы. Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы внеурочной деятельности соответствовали основным требованиям. Внеурочная деятельность было организована в разнообразных формах. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: все занятия в 2024 году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Классные руководители использовали методические материалы, разработанные Министерством просвещения России и размещенные на портале Единое содержание общего образования. Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно.

Кружки ДО: «Выбор», «Все обо всем», «Природа-наш общий дом», «Час общения», «Талантливые ручки». В объединениях ДО занято 120 обучающихся.

Обучающиеся активно посещали объединения ДО, принимали участие в школьных и районных мероприятиях. Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Вывод: В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 году можно признать хорошим; обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности, в кружках ДО мотивированы на достижение планируемых результатов.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%, активность учащихся высокая.

Реализация модуля «Классное руководство»

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. Классные руководители организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями-предметниками и родителями. В течение 2024 года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы; участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с портфолио, работу с учителями, преподающими в данном классе, вопросу успеваемости учащихся, работу с родителями или их законными представителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. В школе работают 38 классных руководителей в 38 классных коллективах. Классные руководители осуществляли свою деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. На основании календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО классные руководители разработали свои планы воспитательной работы с классом.

Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики. О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

- стабильный (средний) уровень воспитанности обучающихся по школе;
- высокий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- выполнение требований безопасности в образовательном учреждении;
- отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- благоприятный психологический климат, уменьшение конфликтных ситуаций в классных коллективах.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.

Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Классные руководители в ходе проведения классных часов беседовали с обучающимися о правильном питании, о вредных привычках, о закаливании организма и о профилактике простудных заболеваний, о необходимости занятий спортом, о пользе и вреде компьютера (начальная школа). В 5-9 классах учителя поднимали вопросы ответственности за бранные слова, говорили о толерантности, а также о профилактике курения, ПАВ и наркотических веществ, об административной ответственности за совершение правонарушений. В 8-11 классах педагоги вели беседы об административной и уголовной ответственности за имущественные преступления и за преступления против личности, по профилактике экстремизма, о статусе несовершеннолетних и совершеннолетних в социально-правовом поле.

Выводы:

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, работа классных руководителей осуществляется на достаточно хорошем уровне, имеет стабильные положительные результаты. Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных воспитательных делах всех модулей рабочей программы воспитания, а также конкурсах и олимпиадах.

Существующая организация воспитательного процесса активно содействует процессу развития личности ребенка, его самореализации и самоопределению.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация модуля «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей. В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие все обучающиеся школы.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы.

Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным. Все мероприятия освещаются на школьном страничке.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов оценивается как удовлетворительное.

Степень реализации календарного плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Гелдаганская СШ №2» за 2024г.

День снятия блокады Ленинграда. День Холокоста.

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

День российской науки.

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Международный день родного языка.

День защитника Отечества.

Международный женский день.

День Джигита.

День воссоединения Крыма с Россией.

День Конституции Чеченской Республики.

Всемирный день театра.

День космонавтики.

Неделя экологии.

День Весны и Труда.

Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны».

Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики».

День детских общественных организаций России.

Линейка «Последний звонок -2024».

День защиты детей.

День России.

День памяти и скорби.

День молодежи.

День государственного флага Российской Федерации.
День рождения Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова.
Общешкольная линейка, посвященная Первому звонку.
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
Месячник по ПДД.
Международный день пожилых людей.
День учителя. День г. Грозный.
Международный день библиотек.
День отца. Семья и семейные ценности.
День народного единства.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Мероприятия ко Дню толерантности.
День матери.
День Государственного герба Российской Федерации.
Международный день инвалидов.
День Героев Отечества.
День Конституции РФ.
Новогодние Ёлки.

Выводы: Работа модуля выстроена на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с календарными и памятливыми днями, активность учащихся при подготовке и проведении мероприятий высокая. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы.

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию и повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель нашего педагогического коллектива: организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение 2024 года проведены классные и общешкольные родительские собрания. Посещаемость родительских собраний родителями: в 1-4 и 9-11 классах - высокая, в 5-8 классах - средняя. Классные руководители проводят индивидуальную работу с родителями не только в очном формате, но и в родительских чатах VK Сферум, Ватсап.

Велась активная совместная работа школы и родительского комитета. Общешкольный родительский комитет работал согласно плану. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги по четвертям, обсуждались вопросы антитеррористической безопасности, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Детей участников СВО. Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. На сайте образовательного учреждения ведется страничка «Родителям».

Выводы: педагогическим коллективом школы налажено надежное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большая часть родителей открыты к общению, интересуются школьными делами своих детей, активно принимают участие в подготовке многих школьных мероприятий.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, Совета профилактики.

В 2024 году работа школы по обеспечению безопасности участников образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с планом комплексной безопасности на данный период, при разработке которого были учтены ее основные направления: пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность и безопасные условия труда и учебы, защита детей и персонала школы в условиях ЧС. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении 2024 года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

В школе действовал Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Для формирования навыков у обучающихся и педагогов действовать в экстремальных ситуациях, в школе регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, по безопасности дорожного движения, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях; занятия по профилактике экстремизма и терроризма; по профилактике вредных привычек, суицидов, законопослушного поведения и правилам поведения в школе.

Результат работы: Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствуют об успешности предпринимаемой профилактической работы. Детей, состоящих на внутришкольном учете, нет.

В течение отчетного периода продолжалась работа с семьями, нуждающимися в педагогическом внимании.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет».

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Выводы: добились следующих показателей результативности работы по профилактике правонарушений:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие необоснованных пропусков занятий учащимися.

Анализируя работу учителей в данном направлении, можно сделать вывод: ситуация в школе стабильная, правонарушений и преступлений, связанных с употреблением ПАВ и наркотических веществ, не выявлено.

Реализация модуля «Самоуправление»

Этот модуль призван воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а также он предоставляет возможность детям для самовыражения и самореализации. Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне классов и на уровне школы. Школьная детская общественная организация – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. На уровне школы реализуется через деятельность Совета обучающихся «Союз молодых сил», Президент Совета обучающихся ученица 11 «а» класса Денисултанова Тамила. Ребята занимались организацией коллективных творческих дел, акций, анализировали проведенные мероприятия; являются связующим звеном между ученическим коллективом и администрацией школы.

Ученица 11 класса Гансуева Иман ведет школьный блог «Между нами школьниками».

В течение отчетного периода Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану: акция «Сделаем школу красивой», День учителя, День молодежи, День г. Грозный, День Ученического самоуправления, Мисс осень-2024».

Проведены заседания УС. Также участники ученического самоуправления активно участвовали в акциях РДДМ. Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Вывод: работа модуля ведется соответственно плану. Работу школьного ученического самоуправления за 2024г. можно признать удовлетворительной.

Реализация модуля «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы принимают участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках организованы в течение года: участие обучающихся 8 – 11 классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроекТОрия», направленных на раннюю профориентацию. Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию. Проведение классных часов по профориентации, встречи с представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия села, города с целью расширения знаний обучающихся о профессиях; информационный час о профессиях, важности труда; профессиональные пробы от ЧГПУ, производственная площадка «Квантум».

Посетили:

Экскурсия ГБУК «ГММ А.А. Кадырова» 14.10.24г. г. Курчалой 2а кл.

Экскурсия в Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской Академии Наук /г. Грозный/ 22.10.24г. (8д кл.).

Экскурсия в ДК г. Курчалой 05.11.24г.

Праздничное мероприятие ко Дню народного единства.

Экскурсия в г. Грозный ЧКЭУ 06.10.24г. /7б и 8г классы/.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через сотрудничество с сельской библиотекой, музеем, домом культуры, театром, ЧГПУ.

Комплекс тематических музейных школьных уроков, выездные экскурсии в музеи, театры, на природу, тематические экскурсии во время уроков, походы выходного дня.

23.10.24г. совместное мероприятие членов Движения первых с родителями на тему: «Традиции и обычаи чеченского народа» ко Дню народного единства».

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия понравились школьникам. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях в качестве зрителей.

Также в школе действует школьный музей «История села Гелдаган».

Через совет музея обучающиеся ведут поисковую, оформительскую и информационно-просветительскую работу. Руководитель: учитель чеченского языка Сослаева М.С.

Цель работы музея: формирование у молодежи бережного отношения к наследию предков и истории родного края.

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения, является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций. Музейное пространство является творческой самореализацией, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Активисты музея ежегодно по графику посещают Государственный мемориальный музей А.А. Кадырова в г. Курчалой.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вывод: Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Реализация модуля «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал удовлетворительные результаты.

В течение года со школой сотрудничали следующие организации: ЧГПУ, Центр детского творчества, «Центр занятости населения». Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

Движение первых - совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

Музей А.А. Кадырова, школьный музей-уголок «История с. Гелдаган»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков.

Дом культуры: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии; ЧГПУ:

формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Модуль активно реализуется по нескольким направлениям: оформление интерьера школьных помещений, размещение выставок, экспозиций, событийное оформление пространств. Оформление пространства при проведении конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний и т.п. При входе в школу оформлен информационный уголок, в холле оформлены стенды с государственной символикой, информацией об ОУ, информационный стенд для родителей, стенд «Гордость школы». В кабинетах оформлены классные уголки.

Каждый понедельник на торжественной линейке проводится церемония поднятия Государственного Флага России и исполнение Гимна. При проведении праздников, церемоний, торжественных линеек оформляется событийный дизайн (1 сентября, День чеченской женщины, День учителя, День народного единства). Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к 1 сентября, Дню Чеченской Республики, Дню чеченской женщины, Дню учителя и др. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Вывод: все эти мероприятия по организации предметно – эстетической среды школы способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию школы учащимися.

Реализация модуля «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются образовательным учреждением, семьей, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся.

Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся заключается в проведении совместных мероприятий.

В школе по реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения проведена определенная работа: педагогом по ДНВ с обучающимися проведены разъяснительные беседы на тему духовно-нравственного воспитания и мероприятия, посвященные религиозным праздникам: «Милосердие», «Ислам – религия мира и созидания», «Столпы Ислама», «Почитание

родителей», «Духовность и нравственность - основы чеченского народа». Посещались святые места - зиярты Чечни, места исторического и культурного наследия. Организован и проведен с участием представителей духовенства конкурс Нашидов, а также проведены классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В целом, работа по реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в школе налажена.

Вывод: Мероприятия, согласно разработанного и утвержденного плана в 2024 году, реализованы.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

В школе работают следующие детские объединения: ЮИД, руководитель Хамзатов М.Т. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок.

Юнармия, руководитель Хамзатов М.М. Цель работы отряда – формирование у молодежи готовности к практической способности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

ЕДЮО «Юные Кадыровцы, руководитель Гадаева А.Д.

Первичное отделение российского движения детей и молодежи "Движение первых".

«Движение первых» (координатор Минкаилова А.С.) дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развивать свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Объединения волонтеров: «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы». Участники волонтерских отрядов участвуют в акциях, флешмобах.

Реализация модуля «Школьные медиа»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиацентра основана на самостоятельной деятельности школьников.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Член ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ученица 11 класса Гансуева Иман является руководителем социального проекта «Между нами школьниками-школьный блог». Создание школьного блога позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри коллектива, поддерживать их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. Блог становится важным органом самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании. Перед детьми открываются широкие возможности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли ведущих, выразить свои чувства, переживания в устной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам.

Для ребят активных, любознательных блог стал своеобразным катализатором и генератором идей. А содержание блога – это жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная летопись.

Школьный блог играет большую роль в жизни издающих её подростков. Он способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый почувствовал собственную значимость и причастность к решению школьных задач. Ещё одним важным качеством, которое «вращивает» журнальная деятельность, является ответственность. Ведь работа в команде - дело серьёзное и трудное. Каждый берётся за ту работу, которая ему по плечу.

Общие выводы и предложения

Воспитательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Все воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, была многоплановой и разносторонней.

Урочная деятельность организована согласно планам учителей-предметников. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Внеурочная деятельность организована согласно инвариантному модулю «Внеурочная деятельность». В 2024 году охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100%. Анализ работы кружков, секций показал, что дополнительное образование в школе реализуется систематично и результативно, у детей есть возможность выбрать увлечение по интересам.

Работа с родителями в 2024 году велась эффективно и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы. Усилиями администрации и социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями».

По результатам анализа профилактической работы отмечается стабильная динамика.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1073	836	783	739
	— начальная школа	435	328	283	254
	— основная школа	579	448	449	452
	— средняя школа	59	60	51	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся уменьшается, школа постепенно разгружается, благодаря открытию новой школы в селе Гелдаган, что благотворно влияет на качество условий, а в последствии и качество образования в Школе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	75	27	36	2	4	0	0
3	62	21	34	8	13	0	0
4	82	25	30,5	4	5	0	0
Итого	219	73	33	14	7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2023 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», немного упал: на 2% (в 2023 — 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	99	14	14	0	0	0	0
6	85	8	9,43	0	0	0	0
7	103	19	18,4	1	1	0	0
8	80	9	10	1	1,2	0	0
9	74	11	14	5	2	0	0
Итого	441	61	14	7	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,4 процента (в 2023 был 17,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	31	7	23	1	3	0	0
11	13	5	38	2	15	0	0
Итого	44	12	27	3	9	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 2 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился почти на 3% (в 2023 было 6,6%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Для получения допуска к ГИА в 2024 обучающиеся 11 класса должны были получить оценку «зачёт» на итоговом сочинении, которое в 2023-2024 учебном году было проведено в три этапа: декабрь, февраль и май. В декабре с первого раза «зачёт» был получен всеми 14 обучающимся.

Итоговая аттестация в 11-х классах по обязательным предметам

Кол-во обуч-ся	Кол-во медалей	Кол-во обуч-ся окончивших на «4 и 5»	Кол-во обуч-ся, получивших аттестат	% качества знаний обуч-ся 2021-2022	% качества знаний обуч-ся 2022-2023	% качества знаний обуч-ся 2023-2024
14	2	6	14	27% Успев. 100%	50% Успев. 100%	43% Успев. 100%

Качество знаний и успеваемость по обязательным предметам последние три года росла, в этом году немного понизилось (на 7%). Из 14 обучающихся прошедших ГИА-11 – русский язык и математику больше половины сдали на «хорошо» и «отлично». В

2024 году школа выдала два аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени: Габаевой Х.Р. и Юнусовой М.Д., которые набрал 89 и 73 балла по русскому языку соответственно и по базовой математике Габаева Х. получила отметку «5», а Юнусова М. набрала 78 баллов по профильной математике (лучший результат Курчалоевского района в 2024 году).

**Общие результаты ЕГЭ-2024 по школе
Результат по двум предметам за три года**

Предмет	Средний первичный балл			Средний тестовый (итоговый) балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	29	34	28	52	64	56
Математика (профильный уровень)	8	10	13	48	58	71
Математика (базовый уровень)	11	15	14	3,4	4	4

Самые высокие баллы в 2023 году по русскому языку получили Габаева Х. – 89 баллов, Юнусова М. -73 балла. Самые высокие баллы по профильной математике: Юнусова М.- 78 баллов, Бакалов А. -70 баллов, Хамзатова И. -64 балла.

Результаты ЕГЭ по выбранным предметам

Предмет	Макс. балл	Миним. балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, не набравших проходной балл	Успеваемость	Кач-во
Обществознание	68	47	55	0	100%	29%
Английский язык	45	36	41	0	100%	50%
Химия	48	48	48	0	100%	0%
Биология	33	33	30	1	0%	0%

Анализирую данную таблицу, хочется отметить, хороший сдвиг результата по обществознанию. Впервые в школе был выбран для сдачи английский язык и показана 100% сдача. К сожалению диапазон выбранных предметов снизился по сравнению с прошлыми годами, часть детей не планирует поступление в ВУЗы и стремится просто к получению аттестата.

Результат по химии стабилен, хотя количество сдающих уменьшилось, по биологии результат продолжает оставаться недопустимо низким.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	0	-	0
2022	0	-	0
2023	1	-	1
2024	2	-	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 50 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

Итоги экзаменов в 9 классе по русскому языку и математике

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	74	100 %	59,5 %
Математика	74	100 %	89 %

По сравнению с прошедшим годом прослеживается рост качества знаний по математике (на 32%) у учителя Дачаевой Ж.Р. и повышение качества знаний на 10 % по русскому языку у обучающихся учителя Висхановой Р.Ш.

Средний балл и отметка:

	Средний балл			Средняя отметка		
	2022 год	2023	2024	2022 год	2023	2024
Математика	15	14,8	16	4	3,3	3,95
Русский язык	19	24,5	23	3	3,4	3,85

Из данной таблице видно, что и средний балл по русскому языку немного снизился, однако за счёт участников, сдававших экзамены в форме ГВЭ средняя отметка по русскому языку стали выше на 0,45 балла, по математике прослеживается повышение как среднего балла, так и средней отметки.

Анализ выполненных работ по выбранным предметам

предмет		2023-2024			
		Кол-во сдававших	Средний балл	Средняя отметка	% качества
Чеченский язык	Хамзатова Р.М.	56	24	4	66%
Обществознание	Минкаилова А.С.	16	18	3	19%-17

Биология	Шамилёва З.Т.	15	19 -6	3	13%
География	Адамова Х.М.	21	22,6	4,1	95 %+9
Физика	Ахмарова А.А.	2	19	3,5	50
ИКТ	Эпсирова М.А.	2	11	4	100

По результатам ОГЭ по выбранным предметам видно, что с обучающимися была проведена качественная работа по подготовке к ГИА учителями чеченского языка Хамзатовой Р.М. (стабильно высокий результат) и учителем географии Адамовой Х.М. (качество знаний с 86 % выросло до 95%) Резкое падение качества знаний показали обучающиеся по обществознанию с 36% до 19 % (учитель Минкаилова А.С.). На недопустимо низком уровне находятся результаты ОГЭ по биологии (качество 13%), средний балл упал на 6 (учитель Шамилёва З.Т.) результаты ИКТ улучшены по сравнению с 2023 годом с двух троек до двух четвёрок. Физику обучающиеся 9-х классов выбрали для сдачи ОГЭ впервые, результат средний.

Результаты проведения ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 13.02.2024 № 13-од «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах, приказа МБОУ «Гелдаганская СШ №2» от 13.02.2024 № 40-од «О проведении ВПР в 2024 году»

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	82	99	85	102	80
Математика	82	99	85	102	80
Окружающий мир	82	–	–	–	–
Биология	–	99	43	41	20
История	–	99	40	22	20
Обществознание	–	–	45	40	21
География	–	–	42	40	39

Химия	–	–	–	–	21
Физика	–	–	–	61	39

Вывод: в работе приняли участие 448 учеников из 448 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 35 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 6-х классах : 50 % обучающихся понизили свою отметку и по географии в 7-х классах 33 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике, русскому языку в 4-х, 5-х, 6-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал положительную динамику по всем предметам учебного плана, самая заметная динамика в параллели 4-х классов, где была проведена работа в проекте «ПРОдвижение»
3. По сравнению с общероссийскими и региональными результатами школа находится на среднем уровне.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

2022	91	42	0	23	21	6	11	3	0
2023	111	39	0	39	22	11	4	2	0
2024	74	20	0	25	14	11	2	1	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе, это связано с тем что школа в 2024 году имела возможность набрать обучающихся только на два профиля: социально-экономический и универсальный, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. На 2025-2026 учебный год кроме существующих двух профилей обучения на уровне СОО запланировано добавление ещё одного профиля: гуманитарного.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 25% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 60 педагогов, из них 6 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию, 5 на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителей начальных классов приняли 2 обучающегося по образовательной программе среднего профессионального

образования «Преподавание в начальных классах». Кандидаты успешно прошли собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила их как перспективных будущих специалистов.

За первое полугодие молодые работники проявили себя как талантливых педагогов, который умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

На должность учителя математики приняли бывшую ученицу школы, ныне студентку третьего курса физико-математического факультета ЧГПУ г.Грозного. За первые четыре месяца работы в школе данный педагог неоднократно проводил открытые уроки, которые были признаны успешными.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 5721 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 943 единиц в год;

объем учебного фонда — 22845 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21926	17789
2	Педагогическая	1	1
3	Художественная	1	943
4	Справочная	44	25

5	Языковедение, литературоведение	146	20
6	Естественно-научная	30	10
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	20	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 529.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 14 %, обучающихся — на 19%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинеты труда (технологии) отдельно для девочек и для мальчиков;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом же этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд. (Технология)», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гелдаганская СШ №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гелдаганская СШ №2» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования

ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гелдаганская СШ №2».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 421 респондент (57 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 93 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и гуманитарными классами. По итогам проведения заседания педсовета решили, что пока школа не имеет возможности ввести естественно-научный профиль, набор на гуманитарный уже объявлен.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников качеством питания посредством опросов и анкетирования.

87 % родителей удовлетворены качеством питания, 10 % - затруднились ответить, 3% родителей не удовлетворены питанием в школе.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	739
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	254
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	452
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (17%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,85
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,95
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	433 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		4 (0,54%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (4%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		37
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		14
— средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (7%)
— первой		12 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (25%)
— больше 30 лет		13 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		22 (37%)
— от 55 лет		12 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (86%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,098
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	739 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ «Гелдаганская СШ №2».

Повышается информационная открытость МБОУ «Гелдаганская СШ №2», вся информация размещается на школьном сайте. А также в информационных пабликах и постоянно обновляется.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

