

Протокол

семинара на тему: «Функциональная грамотность».

Дата: 25.11.22.

Присутствовали: 20 чел.

Цель: Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 8 и 9 классов.

План.

1. Функциональная грамотность.
2. Функционально грамотная личность.
3. Основы формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности.
5. Текстовые умения как важнейшие составляющие общеучебных умений.

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Исмаилова Н.П. Она дала понятие функциональной грамотности, выделила её отличительные черты, рассмотрела индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели, указала какие факторы влияют на развитие функциональной грамотности учащихся.

По второму вопросу слушали заместителя директора по МР Куготову А.М. Она объяснила, что значит функционально грамотная личность в современном обществе, что понимается под компетентностью в области решения проблем, назвала общеучебные умения, необходимые для решения проблем.

По третьему вопросу слушали учителя биологии Шамилёву З.Т. Она рассказала о цели Международной программы по оценке качества обучения, о результатах российских учащихся в исследованиях PISA, их обусловленность основными причинами, рассказала как определить, обладает ли человек функциональной грамотностью.

По четвёртому вопросу слушали учителя русского языка Абдулкаримову И.Ю. Она показала, как школа влияет на ребёнка, в чём проявляется это влияние, что современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Задания, которые школа учит выполнять, приближают конечную цель – выращают функционально грамотную личность!

По пятому вопросу слушали учителя русского языка Висханову Р.Ш. Она сказала, что текстовые умения являются важнейшими по своей значимости в системе общеучебных умений, т.к. являются базовыми для многих из них: умения работать со статьями учебников, конспектировать и т.д. Надо научить не чтению вообще, а разным видам чтения, что предполагает обучение различным приемам осмысления того или иного текста, решению определенных мыслительных задач в процессе его восприятия, что невозможно, если ученик не владеет умениями воспринимать текст.

Решение:

- 1). Изучить более детально вопросы функциональной грамотности и применять в практике.
- 2). Продолжить в 2022-2023 учебном году учителями 8-9 классов использование банка заданий для формирования функциональной грамотности по своим предметам во время проведения уроков
- 3). Взять на контроль работу с учащимися 8-9 классов (ответственный заместитель директора по УВР Исмаилова Н.П.)

Заместитель директора по УВР  Н.П.Исмаилова