

## Анализ результатов ГИА -2022

### ОГЭ

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

В 2021-2022 учебном году к ГИА по ООП ООО были допущены 91 обучающийся 9-х классов (100%), из которых 81 обучающийся проходили ГИА в форме ОГЭ и 10 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору. В форме ГВЭ проходили ГИА (сдавали русский язык и математику) 10 обучающихся, остальные 81 кроме обязательных предметов сдавали предметы по выбору: 81 обучающийся выбрали чеченский язык, 27 выбрали биологию, 27 – географию, 27 – обществознание.

4 обучающихся 9-х классов претендовали на получение аттестата об основном общем образовании с отличием (Юнусова Лиана 9а кл., Межиева Иман 9а, Габаева Хутмат 9в и Агуева Сурьяна 9в).

#### Итоги экзаменов в 9 классе по русскому языку и математике

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	91	100 %	72,5 %
Математика	91	100 %	28 %

#### Средний балл и отметка:

	Средний балл			Средняя отметка		
	2020 год	2021 год	2022	2020 год	2021 год	2022
Математика	13	12	15	3	3	4
Русский язык	26	28	19	4	4	3

Из данной таблицы видно, что и средний балл, и средняя отметка по русскому языку стали ниже. Результаты ОГЭ по математике показали плавный рост качества знаний.

#### Анализ выполненных контрольных работ

предмет	учитель	2020-2021			
		Кол-во сдававших	Средний балл	Средняя отметка	% качества
Чеченский язык	Исаева Х.Ш.	81	21	3,6	48%
Обществознание	Минкаилова А.С.	27	20	3	4%
Биология	Шамилёва З.Т.	27	26	3,7	74%
География	Адамова Х.М.	27	27,3	4,5	96 %

По результатам ОГЭ по выбранным предметам видно, что с обучающимися была проведена качественная работа по подготовке к ГИА учителями географии Адамовой Х.М. и учителем биологии Шамилёвой З.Т. На недопустимо низком уровне находятся результаты ОГЭ по обществознанию (качество 4%).

**Вывод:** Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

**Рекомендации:**

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям-предметникам следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и стремления каждого обучающегося.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. Заместителям директора по УВР и МР спланировать работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям чеченского языка, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

## ЕГЭ

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году из 22 обучающихся к государственной итоговой аттестации были допущены 19 обучающихся все 19 выпускников получили аттестаты.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2021 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2022», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора по УВР, педагогические советы, заседания МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях ШМО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

Для обучающихся 9 и 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном и районном уровнях. По основным предметам и предметам по выбору в форме ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий, интегрированных уроков. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня. На уроках истории, обществознания учителем Минкаиловой А.С. на недостаточном уровне идет подготовку к ЕГЭ, нет системно-деятельностного подхода, мало проводит тестов в форме ЕГЭ, хотя это учитель, который систематически проводил консультации по истории и обществознанию, но опять же на консультациях учитель только рассказывал сам, не давая возможности работать и добывать знания детям.

В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий, ведётся работа в проекте «Я сдам ЕГЭ»

Для получения допуска к ГИА в 2022 обучающиеся 11 класса должны были получить оценку «зачёт» на итоговом сочинении, которое в 2021-2022 учебном году было проведено в три этапа: декабрь, февраль и май. В декабре с первого раза «зачёт» был получен 18 обучающимися, один обучающийся не явился на итоговое сочинение по болезни, трое получили «незачёт». По итогам второго и третьего этапов зачёт был получен всеми выпускника.

#### Итоговая аттестация в 11-х классах по обязательным предметам

Кол-во обуч-ся	Кол-во медалей	Кол-во обуч-ся окончивших на «4 и 5»	Кол-во обуч-ся, получивших аттестат	% качества знаний обуч-ся 2019-2020	% качества знаний обуч-ся 2020-2021	% качества знаний обуч-ся 2021-2022
22	0	6	19	28% Успев. 100%	26% Успев. 100%	27% Успев. 100%

Качество знаний и успеваемость по обязательным предметам последние три года находится на стабильном уровне. Те обучающиеся, которые окончили школу на 4 и 5 успешно прошли ГИА, получив хорошие баллы.

**Общие результаты ЕГЭ-2021 по школе  
Результат по двум предметам за три года**

Предмет	Средний первичный балл			Средний тестовый (итоговый) балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	31	28	29	56	49	52
Математика (профильный уровень)	6,8	6,5	8	36	34	48
Математика (базовый уровень)	10	11	11	3,3	3,5	3,4

Самый высокий балл в 2022 году по русскому языку получила Умарова А.М. – 79, самый высокий балл по математике (профильный уровень) Эдилсултанов Асхаб – 66 баллов.

**Результаты ЕГЭ по выбранным предметам**

Предмет	Макс. балл	Миним. балл	Средний балл	Кол-во обуч-ся, не набравших проходной балл	Успеваемость	Кач-во
Обществознание	70	34	47	4	43 %	28 %
Физика	51	51	51	0	100%	100%
Химия	20	9	14,5	2	0%	0%
Биология	20	9	14,5	2	0%	0%

Анализирую данную таблицу, хочется отметить, хороший результат показан по физике, за несколько лет впервые показан такой результат. Хороший максимальный балл показан по обществознанию, однако общий результат по этому предмету оставляет желать лучшего. Меньше половины обучающихся преодолели минимальный порог, набрав проходные баллы, для поступления в ВУЗ баллов хватает только одной ученице.

Результаты по химии и биологии недопустимо низкие. Из двух выпускников, которые выбрали эти предметы ни один не набрал проходного балла.

**Вывод:** недобросовестное отношение к своим обязанностям учителей-предметников и слабый контроль со стороны заместителя директора по УВР

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам в следующем учебном году еженедельно проводить дополнительные консультации для обучающихся, выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ, на уроках давать этим детям дифференцированные задания, чаще проводить тесты в форме ЕГЭ;

2. Заместителю директора Исмаиловой Н.П. взять на особый контроль посещение обучающимися дополнительных консультаций, включить в план персональный контроль предметы химию, обществознание и биологию данных учителей-предметников

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2021 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

**Вывод:** следовательно, работа учителей-предметников, система внутреннего контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

### **Выводы и предложения:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд **пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;

- слабый контингент обучающихся;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ учителям Минкаиловой А.С. и Хамзатова У.

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

**Рекомендации:**

1. Зам. директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по математике в 9, географии и обществознанию в 9 классах; истории и обществознанию, химии и биологии в 11 классе.
2. Руководителям ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

**Предложения на 2022–2023 учебный год.**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.